

**Projet Pédagogique Galipette**

1. **L’accueil**

L’accueil commence à 7h30 et se prolonge jusqu’à 18h30. Afin de garantir un accueil de qualité, l’équipe, prépare l’espace afin d’offrir des repères quotidiens aux enfants. Cela se traduit par la mise à disposition de jeux aux mêmes endroits et un positionnement réfléchi et sécurisant des professionnels. Nous pensons que le jeu ou le livre peuvent avoir un rôle médiateur pour faciliter la séparation de l’enfant avec sa famille. C’est à partir de 7h30 que les professionnels se rendent disponibles pour accompagner la séparation. Tous les jours, les enfants doivent se séparer de leur parent en arrivant à la crèche. C’est un moment rempli d’émotions et d’appréhensions pour certains enfants, mais aussi certains parents. Il nous semble important que les parents entrent dans l’espace. Pour qu’ils soient rassurés et mis en confiance, le professionnel les invite à prendre le temps d’accompagner leur enfant au sein de l’unité. Il verbalise ce signal à l’enfant et au parent en rappelant qu’ils se retrouveront le soir. Afin d’éviter une angoisse supplémentaire, il est important que l’enfant puisse dire au revoir à son parent, afin de prendre conscience que celui-ci sort de la crèche.

 C’est alors que le parent peut entrer dans l’univers de l’enfant, et favoriser cette séparation en partageant un temps de jeu, ou de lecture avec ce dernier.

 Il nous parait nécessaire que le parent ne s’attarde pas trop, pour éviter une séparation difficile. Lors de ce moment, le professionnel présent repère les signes émis par l’enfant afin d’accompagner au mieux ce temps de séparation (s’éloigne, signe d’au revoir, se pose à un jeu, entre en relation avec d’autres enfants, etc).

Toujours dans ce sentiment de continuité, nous proposons aux familles un cahier individuel ou les professionnels notent des anecdotes ou collent des photos de la vie à la crèche. Ce cahier peut repartir à la maison et les parents sont libres de noter des choses ou de coller également certaines photos.

Il permet ainsi à l’enfant, tout au long de la journée, et notamment sur les temps de sommeil de se rassurer en contemplant les photos choisies par leur famille. Ce cahier suivra l’enfant tout au long de sa vie au sein de la crèche. Libre à chaque famille de rajouter des photos. Durant ce moment d’accueil quotidien, les professionnels prennent le temps de recueillir les informations nécessaires permettant d’accompagner au mieux et de comprendre les émotions et comportements de l’enfant durant sa journée.

Ces informations sont annotées dans une fiche de transmission ayant pour objectif d’assurer une continuité au sein de l’équipe. Le professionnel partage avec le parent sur les repas et le sommeil de l’enfant, mais également sur son état de santé et de développement. Ces informations joueront un rôle essentiel dans ce sentiment de continuité, puisque les professionnels pourront les verbaliser à nouveau dans la journée et ainsi répondre aux besoins de l’enfant.

L’accueil du matin se prolonge jusqu’à 9h30. Cette heure limite est réfléchie pour le bien-être de l’enfant et du collectif. En effet, l’arrivée tardive d’un parent et de son enfant peut réactiver le sentiment de séparation et dans ce cas empêcher les enfants de vivre pleinement leur temps de jeu. Cela perturbe l’organisation de la crèche, et coupe les temps d’activités menées par les professionnels qui ne sont plus disponibles pour accueillir et faire les transmissions.

Nous accordons une attention particulière aux Doudous, tétines ou tout autre objet permettant de faire ce lien entre la maison et la crèche, car ils jouent un rôle contenant et rassurant pour l’enfant. Cela lui rappelle sa maison. C’est un objet intime qui fait l’aller-retour maison/crèche et qui remplit son rôle de transition entre les deux lieux. Si le doudou ne suit pas l’enfant, il perd tout son sens. Il est donc important que l’enfant ait cet objet en sa possession lors de la séparation mais également tout au long de la journée s’il en ressent le besoin. C’est la raison pour laquelle nous les laissons à disposition (meubles à doudous).

Dans un souci de continuité, afin de ne pas perturber l’organisation de la crèche, l’accueil du soir ne débute qu’à partir de 16h30. Ainsi, les familles sont invitées, en fonction de leur contrat, à venir chercher leur enfant en section. Il est fréquent qu’au moment de l’arrivée d’un parent, l’enfant soit occupé. Il peut être en train de goûter, ou simplement plongé dans un jeu.

Ce temps des retrouvailles est, au même titre que l’accueil du matin, chargé d’émotions à accompagner. L’enfant peut avoir différentes réactions comme sauter dans les bras du parent ou au contraire l’ignorer, être en colère et vouloir rester à la crèche. C’est au professionnel présent d’accompagner ce moment et de le verbaliser tout en soutenant le parent.

Comme pour le temps d’accueil du matin, le professionnel invite le parent à rentrer dans la salle de vie et à accompagner l’enfant jusqu’à sa fin de jeu. Il se rend disponible afin de partager avec le parent autour de la journée de son enfant. Ce moment de transmissions permet de raconter les temps forts de la journée, les temps d’éveil et de jeu, les évolutions mais également les difficultés rencontrées.

**2) La Santé et l’hygiène**

Dans le cadre de la bientraitance, le bien-être de l’enfant passe par sa santé. Nous portons un regard attentif sur l’état de santé des enfants et sommes à l’écoute des familles à ce sujet. Nous assurons une continuité de soin en accueillant les enfants à la crèche avec un traitement qui sera administré s’il est prescrit par le médecin. La première chose à faire est de prévenir la direction et dans un deuxième temps, en cas de symptôme, nous appliquons les protocoles médicaux, établis par notre directrice adjointe infirmière et validés par le pédiatre de la crèche.

Chaque signe détecté est transmis aux parents, soit le soir durant le temps d’accueil, soit directement par téléphone. Si l’état de santé d’un enfant nous préoccupe et que la collectivité aggrave son état, nous demandons aux parents de venir chercher ce dernier (somnolent, appétit, douleur).

Si un enfant a mal quelque part, nous répondons à sa douleur ou son inconfort. Nous ne le laissons pas seul face à ses maux. Nous accompagnons sa douleur avec bienveillance et y répondons avec des mots. Nous veillons à écouter et ne pas sous-estimer les propos, les mimiques, le comportement ou les émotions de l’enfant. « Ce n’est rien, ce n’est pas grave » devient « tu es tombé, j’ai vu que tu t’es fait mal, je vais regarder ». Nous le consolons, nous le rassurons. Nous prenons en considération le besoin de l’enfant.

Nous demandons à toute personne, entrant au sein de la crèche, de mettre des sur-chaussures afin de pénétrer dans les sections pour éviter de salir le sol que les enfants pratiquent au quotidien (allongés, 4 pattes, assis, etc). De la même façon, nous n’autorisons pas d’entrer dans les sections en chaussettes ou pieds nus.

Lorsque les enfants quittent la crèche, toute l’équipe s’active à nettoyer les différents espaces qui la compose pour désinfecter sols, tapis, fauteuils, plans de change, jeux et mobiliers de la crèche. Le linge tel que les draps, les bavoirs, les serviettes et gants, les serpillères et les lavettes sont soigneusement lavés en machine, pliés et rangés. Les biberons et tétines sont mis au lave-vaisselle chaque jour, tout comme la vaisselle utilisée.

La crèche a une démarche éco-citoyenne et participe au tri sélectif.

**3) Les Repas**

Le temps du repas à la crèche est un moment clé de la journée des enfants. C’est un temps privilégié et convivial, fort en émotions, riche de rencontres, de découverte des goûts, des textures, des saveurs, des couleurs, des odeurs et un temps d’échanges et de communication. L’ambiance est apaisante et sereine afin d’éviter tout blocage ou néophobie alimentaire. Le décor et le contenu de l’assiette participent aussi au plaisir des repas. Les enfants y sont très sensibles.

Les professionnelles veillent à respecter le rythme, les goûts, les envies, les habitudes et les expériences de chaque enfant pendant les repas. Rien n’est imposé, il n’y a pas de pression ou d’obligation.

C’est l’enfant lui-même qui sait s’il a faim et s’il en a envie. L’objectif premier de l’équipe est que l’enfant prenne du plaisir en mangeant.

Les professionnels ne se formalisent pas si les enfants mangent avec les doigts, c’est une façon de manger bien plus pratique qui en informe plus sur la température, la texture des aliments, c’est un passage obligatoire dans l’apprentissage de l’alimentation.

Le déjeuner et le goûter rythment la journée des enfants et ces temps sont très importants et très attendus par les enfants C’est la raison pour laquelle, l’équipe est bien organisée, au complet et disponible, l’espace bien pensé, les enfants sont bien installés avec du mobilier adapté et les horaires d’accueil empêchent l’arrivée d’enfant au moment du repas pour ne pas perturber le reste du groupe.

L’accompagnement des repas a pour objectif d’offrir à l’enfant un moment de relation privilégiée avec l’adulte, un moment convivial, d’échanges et de découvertes. Cet accompagnement repose sur trois principes essentiels :

* Respecter les étapes de développement propres à chaque enfant
* Garantir la sécurité affective indispensable
* Soutenir l’enfant dans ses ébauches d’autonomie et de socialisation.

**4) Les Activités**

### Ateliers culinaires

Que ce soit pour faire un lien avec un temps festif, avec une saison ou juste par envie, des ateliers culinaires sont proposés tous les mois. Il s'agit d'un moment idéal pour partager des expériences, stimuler et éveiller nos sens, développer notre créativité et notre vocabulaire. Ces confections sont aussi un moyen de valoriser les enfants qui participent à la réalisation de gâteaux ou spécialités et leur dégustation. Ces recettes sont simples pour que les enfants les réalisent avec facilité et qu'ils puissent les refaire lors des retrouvailles avec leur famille.

Jeux

Les activités éducatives ont pour objectif de favoriser le développement global des enfants au niveau sensoriel, moteur, intellectuel et psycho-affectif. Les professionnels cherchent à favoriser l’éveil de chaque sens par la mise en œuvre des différentes activités. Nous mettons en place des activités de jeux libres et d’éveil ou les enfants prennent du plaisir et y trouvent de l’intérêt. Nous proposons aussi des activités organisées, diversifiées en fonction de l’âge et des capacités de chaque enfant (peinture, dessin, motricité, éveil musical, jeux d’eau, puzzles…)

Le jeu constitue l’activité principale de l’enfant. C’est une activité indispensable à son bon développement psychique et physique. L’enfant ne joue pas pour apprendre mais il apprend parce qu’il joue. C’est la raison pour laquelle durant notre croisière, le jeu a une place centrale pour nos p’tits mousses et surtout le plaisir qu'il procure.

Dès la naissance c’est par le jeu que le bébé communique, se découvre et découvre le monde, exerce ses capacités physiques, élabore sa personnalité et développe sa créativité.

Le livre a une place toute particulière et est omniprésent durant toute la journée. Il est à disposition et les enfants sont libres de les utiliser, de les toucher, les découvrir et solliciter les professionnels pour lire une histoire.

Le livre apporte du plaisir, permet aux enfants d'entrer en relation avec l'autre et participe à sa construction. C’est la raison pour laquelle dès 9h30, les enfants sont invités à se rassembler pour écouter des histoires et chanter des chansons. Il s’agit d’un petit rituel très attendu par les enfants et très apprécié.

Un partenariat a été crée avec la médiathèque ou tous les mois une bibliothécaire vient avec un gros sac rempli de livres et une peluche pour raconter des histoires aux enfants.

Il suffit d'observer les yeux émerveillés et hypnotisés des enfants lorsqu'on leur lit des histoires pour constater que le livre participe à l'éveil et au bien-être des enfants. C'est pour cela qu'il fait partie intégrante de notre projet pédagogique.

## Les 10 principaux droits de l’enfant

**CHARTE NATIONALE**

**POUR L’ACCUEIL DU JEUNE ENFANT**

**DIX GRANDS PRINCIPES**

**POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE**

1) Pour grandir sereinement, j’ai besoin que l’on m’accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

2) J’avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J’ai besoin que l’on me parle, de temps et d’espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

3) Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s’offre à moi. Je me sens bien accueillie quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d’origine et mon port d’attache.

4) Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j’ai besoin de professionnelles qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5) Je développe ma créativité et j’éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m’ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

6) Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

7) Fille ou garçon, j’ai besoin que l’on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnelles qui m’accompagnent. C’est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

8) J’ai besoin d’évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

9) Pour que je sois bien traitée, il est nécessaire que les adultes qui m’entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.

10) J’ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s’intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



## Les besoins fondamentaux de Virginia Henderson

**LES 14 BESOINS FONDAMENTAUX**

**DE**

**VIRGINIA HENDERSON \***



1 : BESOIN DE RESPIRER : Respirer est une nécessité de l’être vivant qui constitue à capter l’oxygène indispensable à la vie cellulaire et à rejeter le gaz carbonique, produit de la combustion cellulaire. Les voies respiratoires perméables et l’alvéole pulmonaire permettent de satisfaire ce besoin.

2 : BESOIN DE BOIRE ET DE MANGER : Boire et manger est une nécessité pour tout organisme d’ingérer et d’absorber des aliments de bonne qualité, en quantité suffisante pour assurer sa croissance, l’entretien de ses tissus, et maintenir son énergie indispensable à son bon fonctionnement.

3 : BESOIN D’ELIMINER : Éliminer est la nécessité qu’a l’organisme de se débarrasser des substances nuisibles et inutiles qui résultent du métabolisme. L’excrétion des déchets s’opère principalement par l’urine et les fèces, et aussi par la transpiration et l’expiration pulmonaire. De même, la menstruation est une élimination de substances inutiles chez la femme nubile non enceinte.

4 : BESOIN DE SE MOUVOIR ET MAINTENIR UNE BONNE POSTURE : Se mouvoir et maintenir une bonne posture est une nécessité pour tt être vivant d’être en mouvement, de mobiliser toutes les parties de son corps par des mouvements coordonnés et de les garder bien alignées pour permettre l’efficacité des différentes fonctions de l’organisme. La circulation sanguine est favorisée par les mouvements et les activités physiques.

5 : BESOIN DE DORMIR ET DE SE REPOSER : Dormir et se reposer est une nécessité pour tout être humain de prendre du sommeil et du repos dans de bonnes conditions, en quantité suffisante afin de permettre à l’organisme d’obtenir son plein rendement.

6 : BESOIN DE SE VETIR ET DE SE DEVETIR : Se vêtir et se dévêtir est une nécessité propre à l’individu de porter des vêtements adéquats selon les circonstances (temps du jour, activités) pour protéger son corps de la rigueur des climats (froid, chaud, humidité) et permettre une liberté de mouvements. Pour certaines sociétés, c’est par pudeur que l’on s’habille.

Si le vêtement permet d’assurer le bien-être et de protéger l’intimité sexuelle des individus, il représente aussi une signification d’appartenance à un groupe, à une idéologie ou à un statut social. Le vêtement peut aussi devenir un élément de communication par l’attrait qu’il suscite entre les individus.

7 : BESOIN DE MAINTENIR LA TEMPERATURE CORPORELLE DU CORPS DANS

LES LIMITES NORMALES : Maintenir la température du corps dans les limites normales est une nécessité pour l’organisme de conserver une température à un degré à peu près constant (l’écart normal chez l’adulte en santé se situe entre 36,1° et 38°) pour maintenir dans un état de bien –être.

8 : BESOIN D’ETRE PROPRE, SOIGNE ET PROTEGER SES TEGUMENTS : Être propre, soigné, et protéger ses téguments (peau et muqueuses) est une nécessité pour l’individu de garder son corps propre, d’avoir une apparence soignée et de maintenir la peau saine afin qu’elle puisse jouer son rôle de protection contre toute introduction dans l’organisme de poussières, de microbes, etc.

9 : BESOIN D’EVITER LES DANGERS : Éviter les dangers est une nécessité pour l’être humain de se protéger contre toute agression interne ou externe pour maintenir son intégrité physique et psychologique.

10 : BESOIN DE COMMUNIQUER : Le besoin de communiquer est une nécessité qu’a l’être humain d’échanger avec ses semblables. Il met en branle un processus dynamique verbal et non verbal permettant à des personnes de se rendre accessibles l’une à l’autre, de parvenir à la mise en commun de sentiments, d’opinions, d’expériences et d’informations.

11 : BESOIN D’AGIR SELON SES CROYANCES ET SES VALEURS : Agir selon ses croyances et ses valeurs est une nécessité pour tout individu de poser des gestes, des actes conformes à sa notion personnelle du bien et du mal, et de la justice, et à la poursuite d’une idéologie.

12 : BESOIN DE S’OCCUPER EN VUE DE SE REALISER : S’occuper en vue de se réaliser est une nécessité pour tout individu d’accomplir des activités qui lui permettent de satisfaire ses besoins ou d’être utile aux autres. Les actions que l’individu accomplit lui permettent de développer son sens créateur et d’utiliser son potentiel au maximum. La gratification que l’individu reçoit à la suite de ses actions peut lui permettre d’en arriver à un plein d’épanouissement.

13 : BESOIN DE SE RECREER : Se récréer est une nécessité pour l’être humain de se divertir par une occupation agréable dans le but d’obtenir une détente physique et psychologique.

14 : BESOIN D’APPRENDRE : Prendre est une nécessité pour l’être humain d’acquérir des connaissances, des attitudes et des habiletés pour la modification de ses comportements ou l’acquisition de nouveaux comportements dans le but du maintien ou du recouvrement de la santé.

*\* Virginia Henderson (30/11/1897 USA 19/03/1996), infirmière américaine à l'origine du modèle des quatorze besoins fondamentaux. Son prénom lui vient de ses origines familiales de l'État de Virginie. Elle obtient son diplôme d'infirmière en 1921 et a contribué par ses enseignements et son travail de référencement de tous les écrits infirmiers à développer la conception de la profession infirmière. Docteur Honoris Causa de l'université Yale, Virginia Henderson publia en 1960 une théorie relative aux besoins des individus et aux soins infirmiers.*